МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42 E-mail: school115@volgadmin.ru

Утверждаю Директор МОУ СШ № 115 Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С. приказ № 201-од от «30» 09 2026 г.	Согласовано Методист начального общего образования _____ Титаренко О.Е. «30»09 2026 г.	Рассмотрено на заседании кафедры протокол № 2 от «30»09 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Трудные вопросы по русскому языку»
28 часов
(Возраст детей 14-16 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Бударина Мария Александровна

2026-2027 учебный год

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы по русскому языку» реализуется в рамках платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт средств родителей(законных представителей) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Правовое основание:

- статья 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26(санитарно-эпидемиологические требования);
- Локальные акты образовательной организации (устав, положения о платных услугах, порядок заключения договоров).
- Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС Авторов: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык

межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Актуальность программы.

Актуальность рабочей программы курса «Трудные вопросы по русскому языку» обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые отражают потребности современного образования и общества. Этот курс направлен на решение конкретных проблем в изучении русского языка и подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, а также на развитие функциональной грамотности и коммуникативных навыков.

Развитие функциональной грамотности

Изучение русского языка тесно связано с качеством усвоения других школьных предметов. Функциональная грамотность, включающая умение анализировать тексты, извлекать информацию и выражать свои мысли, является основой для дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Курс направлен на формирование этих навыков через работу с трудными случаями языка.

Углубление знаний и устранение пробелов

Программа позволяет углубить понимание норм и стилей русского языка, а также восполнить пробелы в знаниях. Она ориентирована на разделы, которые вызывают затруднения.

Адаптация к динамичному развитию языка

Русский язык постоянно развивается, появляются новые слова и выражения, особенно под влиянием иностранных языков. Курс помогает учащимся адаптироваться к этим изменениям, научиться осмысленно пользоваться языковыми нормами и различать нормативную и ошибочную пунктуацию.

Развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков

Программа способствует формированию коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. Учащиеся учатся анализировать тексты, формулировать тезисы, аргументировать свою точку зрения, составлять собственные тексты и редактировать их. Это развивает логическое мышление, память и умение работать с информацией.

Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов

Курс позволяет реализовать индивидуальные образовательные потребности учащихся, углубить их интерес к русскому языку и подготовиться к дальнейшему изучению гуманитарных дисциплин. Он может быть особенно полезен для тех, кто планирует связать свою профессию с

филологией, журналистикой или другими областями, требующими высокой языковой культуры.

Воспитание грамотного гражданина

Изучение русского языка как государственного языка РФ и средства межнационального общения формирует уважение к культуре и истории страны. Курс способствует воспитанию грамотного гражданина, способного эффективно общаться в различных сферах жизни.

Таким образом, актуальность программы «Трудные вопросы по русскому языку» связана с необходимостью подготовки учащихся к экзаменам, развитием их функциональной грамотности, адаптацией к изменениям в языке, формированием коммуникативных навыков и воспитанием ответственного отношения к изучению родного языка.

Отличительная особенность программы.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

Образовательные технологии

1. **Ориентация на проблемные зоны**

- Курс сфокусирован на темах, традиционно вызывающих затруднения у учащихся: правописание *н*/*нн*, слитное/раздельное написание *не* и *ни*, дефисные конструкции, знаки препинания при однородных членах и сложных предложениях, паронимы, орфоэпические нормы.
- Систематическая проработка «ловушек» языка снижает количество типичных ошибок в письменных работах и на экзаменах.

2. **Интеграция теории и практики**

- Каждое занятие включает теоретический блок (повторение правил, разбор исключений, анализ закономерностей) и обширную практику (упражнения, диктанты, редактирование текстов, мини-изложения).
- Упор на применение знаний в контексте: учащиеся не просто запоминают правила, а учатся видеть орфограммы и пунктограммы в реальных текстах.

3. **Развитие аналитических умений**

- Учащиеся осваивают многоаспектный анализ текста: смысловой, стилистический, языковой.
- Формируются навыки:
  - опознавания и классификации языковых явлений;
  - обоснования выбора написания или знака препинания;
  - редактирования собственных и чужих текстов.

4. **Дифференцированный подход**

- Задания подобраны по уровням сложности, что позволяет работать с группами разной подготовки.
- Предусмотрены варианты самостоятельной и групповой работы, проектные мини-задачи (например, составление справочников, викторин, лингвистических кейсов).

5. Использование современных образовательных технологий

- Включение ИКТ (интерактивные упражнения, онлайн-тесты, мультимедийные презентации).
- Применение приёмов мнемотехники, схем, таблиц, опорных конспектов для запоминания правил.
- Работа с корпусами текстов, словарями и справочниками (в т. ч. электронными).

6. Формирование функциональной грамотности

- Акцент на умение использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях: писать письма, заявления, аннотации, рецензии.
- Развитие критического мышления: оценка достоверности информации, анализ манипулятивных приёмов в текстах.

7. Метапредметность

Курс способствует освоению универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивных (планирование, самоконтроль, коррекция);
- познавательных (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- коммуникативных (ведение дискуссии, аргументация, презентация результатов).

8. Воспитательный потенциал

- Воспитание бережного отношения к родному языку, уважения к литературной норме.
- Формирование культуры речевого поведения, осознанного выбора языковых средств.
- Развитие самооценки и мотивации к самообразованию через успешное преодоление трудностей.

9. Гибкость структуры

Программа может адаптироваться под конкретный класс:

- углублять отдельные темы (например, орфографию или пунктуацию);
- включать региональный компонент (анализ местных текстов, диалектизмов);
- корректировать темп и объём материала в зависимости от динамики усвоения.

Целевая аудитория и сроки реализации

- Возраст учащихся: 15–16 лет.
- Срок реализации: 7 месяцев.
- Объём: 56 занятий (из расчёта 2 занятия в неделю).
- Форма обучения: очная.
- Наполняемость группы: 5–15 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы

1. Системное углубление знаний

- Обеспечить осознанное усвоение сложных разделов русского языка (орфография, пунктуация, морфология, синтаксис, лексика, стилистика).
- Сформировать целостное представление о языковой системе и взаимосвязях между её уровнями.

2. Формирование функциональной грамотности

- Научить применять языковые нормы в устной и письменной речи в разных сферах общения.

- Развить умение анализировать, редактировать и создавать тексты разной жанровой принадлежности.

3. Развитие языковой компетенции

- Совершенствовать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность.
- Углубить понимание стилистических ресурсов языка и уместности их использования.

Задачи программы

1. Образовательные (предметные)

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам русского языка;
- отработать правописание сложных случаев (н/нн, не/ни, дефисные конструкции, слитное/раздельное написание и др.);
- закрепить навыки постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью и цитатами;
- освоить приёмы сжатия текста и написания изложения;
- научиться строить сочинение-рассуждение (формулировать тезис, подбирать аргументы, соблюдать композицию);

2. Развивающие (метапредметные)

- развить логическое мышление, память, внимание, аналитические способности;
- сформировать умения работать с информацией: извлекать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- научить использовать словари, справочники, электронные ресурсы для решения языковых задач;
- совершенствовать навыки самостоятельной и групповой работы, проектной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения и вести диалог.

3. Воспитательные (личностные)

- воспитать бережное отношение к русскому языку как культурному наследию;
- сформировать осознанную потребность в грамотной речи и письме;
- способствовать развитию языковой интуиции и эстетического вкуса;
- укрепить мотивацию к самообразованию и дальнейшему изучению гуманитарных дисциплин;
- воспитывать ответственность за качество собственной речевой продукции.

4. Практико-ориентированные

- подготовить к использованию языковых норм в учебной, профессиональной и бытовой коммуникации;
- развить умение адаптироваться к разным речевым ситуациям и стилям общения;

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	3	1	беседа
2.	Система орфограмм данного раздела орфографии	12	11	1	беседа
3.	Слитные, дефисные и раздельные написания	13	12	1	беседа
4.	Работа с орфографическим словарем	2	1	1	беседа
5.	Знаки препинания внутри простого предложения	11	10	1	беседа

6.	Знаки препинания между частями сложного предложения	10	9	1	
7.	Знаки препинания при передаче чужой речи	4	3	1	
Всего:		**56**	**49**	**7**	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на систематизацию и углубление знаний по орфографии и пунктуации, формирование прочных навыков правописания и грамотного оформления текста.

1. Введение (4 часа)

- Цели и задачи курса: повышение орфографической и пунктуационной грамотности.
- Обзор ключевых трудностей русского правописания.
- Диагностика исходного уровня знаний (входной тест).
- Принципы работы с нормативными справочниками и онлайн-ресурсами.

2. Система орфограмм данного раздела орфографии (12 часов)

- Понятие орфограммы; типы орфограмм и принципы их выделения.
- Правописание гласных в корне: проверяемые и непроверяемые, чередующиеся (*-лаг-/-лож-*, *-раст-/-рос-*, *-гар-/-гор-* и др.).
- Правописание согласных в корне, в том числе непроизносимых.
- Правописание приставок: неизменяемые приставки; приставки на *з/с* (*без-/бес-*, *раз-/рас-*); правописание *ы/и* после приставок.
- Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.
- Правила написания *н* и *нн* в прилагательных, причастиях, наречиях.
- Правописание *о/ё* после шипящих в разных морфемах.
- Употребление ъ и ь; правописание числительных и местоимений.

3. Слитные, дефисные и раздельные написания (13 часов)

- Слитное и раздельное написание слов: общие принципы.
- Дефис в сложных существительных и прилагательных.
- Наречия: слитное, дефисное и раздельное написание
- Частицы *не* и *ни*: условия слитного и раздельного написания.
- Правописание предлогов, союзов, частиц (в том числе производных).
- Употребление дефиса в словах разных частей речи

4. Работа с орфографическим словарём (2 часа)

- Назначение и структура орфографического словаря.
- Алгоритмы поиска слов по алфавиту и по морфемному составу.
- Использование словаря для самопроверки и самокоррекции.
- Практикум: решение орфографических задач с опорой на словарь.

5. Знаки препинания внутри простого предложения (11 часов)

- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Знаки при однородных членах: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.
- Обособление определений, приложений, обстоятельств.
- Вводные слова и конструкции, обращения: пунктуационное оформление.
- Уточняющие члены предложения и их выделение.
- Сравнительные обороты и их пунктуация.
- Знаки препинания при междометиях и словах-предложениях.

6. Знаки препинания между частями сложного предложения (10 часов)

• Сложносочинённое предложение (ССП): запятая, точка с запятой, тире между частями.

• Сложноподчинённое предложение (СПП): запятые при придаточных, стык союзов, пунктуация при однородных придаточных.

• Бессоюзное сложное предложение (БСП): двоеточие, тире, запятая; смысловые отношения между частями.

• Смешанные конструкции: сочетание сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи.

• Пунктуация при вставных конструкциях.

7. Знаки препинания при передаче чужой речи (4 часа)

• Прямая речь: схемы оформления, знаки препинания в зависимости от позиции слов автора.

• Косвенная речь: особенности синтаксиса и пунктуации.

• Диалог: правила записи и расстановки знаков.

• Цитаты и их пунктуационное оформление (в том числе неполные цитаты, вставки).

• Передача чужой речи в публицистике и художественной литературе: вариативные конструкции.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству и его культурному наследию.

• Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа.

• Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

• Развитие целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

• Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

• Способность планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

• Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся:

• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.

• Владение разными видами чтения и аудирования.

• Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.

• Способность оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки. staxidra.ucoz.ru +1

Предметные результаты

• Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения.

• Понимание связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества.

• Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

• Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, стили речи, функционально-смысловые типы речи, текст и его признаки.

• Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.

• Умение проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста.

• Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

• Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Также к предметным результатам относится умение:

• Использовать различные виды монолога и диалога в разных ситуациях общения.

• Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

• Оценивать образцы устной и письменной речи с точки зрения соответствия ситуации, достижения коммуникативных целей и уместности использованных языковых средств.

Программа направлена на развитие коммуникативных умений, обогащение словарного запаса, формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков, а также на воспитание любви к русскому языку и патриотизма.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: карточки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, цветные карандаши.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы	1		

	русского правописания. Морфема – значимая часть слова			
2.	Разделы русской орфографии.	1		
3.	Безударные гласные в корне	1		
4-5.	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения)	2		
6-7.	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных в составе корня	2		
8-9.	Правописание приставок на з(с)	2		
10-11.	Правописание приставок пре- и при-	2		
12-13.	Правописание суффиксов имен существительных	2		
14-15.	Правописание суффиксов имен прилагательных	2		
16-17.	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	2		
18-19.	Правописание суффиксов глаголов	2		
20-21.	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, -тся и -ться	2		
22-23.	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	2		
24-25.	Ь после шипящих в словах разных частей речи	2		
26-27.	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов	2		
28-29.	Правописание НЕ с разными частями речи.НЕ и НИ с местоимениями	2		
30-31.	Употребление дефиса в словах разных частей речи	2		
32-33	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	2		
34-35.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире а неполном предложении (интонационные особенности этих предложений)	2		
36-37.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения	2		
38-39.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2		
40-41.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	2		
42.	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий	1		
43.	Виды сложных предложений	1		
44-46.	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	3		
47-48.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2		
49-50.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		

51-53.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	3		
54-55	Цитирование. Способы оформления цитат в письменной речи	2		
56	Итоговое занятие	1		
Всего:		**56**		

3.2.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает следующие формы контроля: беседа, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

3.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья. - Компьютер. - Мультимедийный проектор.

*Дидактический материал**:*** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа по русскому языку М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.. – М.: «Просвещение»

2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. М. Просвещение. 2007.

3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык.. М.: Экзамен, 2007

4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку:: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006

6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005

7. 7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:. М.: ТЦ Сфера, 2004